

## GEOS og de seks fællesfaglige fokusområder

I læseplanen i forbindelse med Fælles Mål 2015 er det anført at geografi skal indgå i et tæt samarbejde med de to andre naturfag, biologi og fysik/kemi. Det præciseres at "for at styrke elevens tilegnelse af de naturfaglige kompetencer skal naturfagene i trinforløbet for 7. - 9. klasse periodevis samarbejde om at gennemføre mindst seks fællesfaglige undervisningsforløb". De fællesfaglige forløb skal tage udgangspunkt i fagenes kompetencemål, både de naturfaglige og de fagspecifikke mål. Det er centralt bestemt, hvilke fællesfaglige fokusområder der skal inddrages og det drejer sig om:

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Den enkelte og samfundets udledning af stoffer til atmosfæren
- Strålingens indvirkning på levende organismers levevilkår
- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

Det er dog ikke et krav, at alle tre naturfag skal inddrages i alle områder og selvom geografi KAN inddrages i alle områder er det ikke lige oplagt alle steder. Fx kan det blive lidt kunstigt at inddrage geografi i "Strålingens indvirkning på levende organismers levevilkår", selvom Solens indstråling er størst ved ækvator og derfor HAR indflydelse på menneskers levevilkår.

Endvidere er der i læseplanen anført, at "til hvert af de fællesfaglige fokusområder skal eleverne og naturfagslærerne sammen formulere en overordnet problemstilling, der skal afgrænse et antal arbejdsspørgsmål, som ofte vil have enkeltfaglige synsvinkler".

Det anførte stiller store krav til planlægningen og ikke mindst til samarbejde. Der er på den enkelte skole nødvendigt at der findes en overordnet plan for, hvor og hvornår de seks fællesfaglige fokusområder skal inddrages i 7. - 9. klasse. En oplagt opgave for et naturfagsteam bestående af fagkompetente personer.

Desuden skal det bemærkes, at der til hvert fokusområde skal formuleres en overordnet problemstilling og at dette arbejde skal udføres i samarbejde med eleverne.

De seks hovedområder er meget brede formuleringer og der kan i GEOS findes mange steder, hvor tekst, kort og opgaver kan indgå og være med til at belyse fokusområderne. Der kan ikke opstilles en endelig matrix for, hvordan GEOS kan anvendes, da det i stor grad er afhængig af den problemstilling som faglærer og elever i fællesskab opstiller.

Nedenfor er der et generelt forslag til, hvordan der i GEOS-systemet kan hentes inspiration/indhold, til de seks fokusområder.

Fokusområde	GEOS A	GEOS B	GEOS C
Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget	Kap. 4 - Befolkning	Kap. 1 - Råstoffer Kap. 3 - Fødevareproduktion og bæredygtighed Kap. 5 - Rig og fattig	
Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan		Kap. 2 Energi	Kap. 2 - Klima under forandring
Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer		Kap. 3 - Fødevareproduktion og bæredygtighed	Kap. 1 - Den blå planet Kap. 5 - Livet langs floden
Den enkelte og samfundets udledning af stoffer til atmosfæren			Kap. 2 - Klima under forandring Kap. 4 - Mennesker og byer
Strålingens indvirkning på levende organismers levevilkår	Kap. 6 - Vejr og klima		Kap. 3 Naturkatastrofer
Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår	Kap. 5 - Erhverv Kap. 4 - Befolkning	Kap. 4 - Industri, handel og transport	Kap. 2 - Klima under forandring Kap. 3 - Naturkatastrofer.