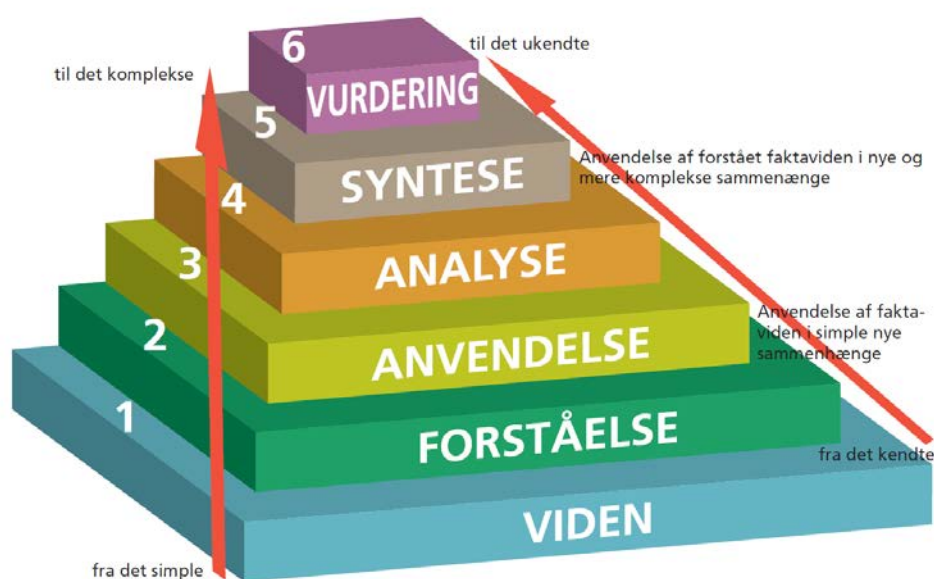


Progression

Undervisningen i geografi i 7., 8. og 9. klasse bygger på undervisningen i natur/teknologi og skal derfor tage sit udgangspunkt i færdigheds- og vidensmålene for natur/teknologi 6. klasse. Det er vigtigt, at man som geografilærer er grundigt orienteret om den undervisning, der har foregået op til og med 6. klasse, således at det er muligt at sikre en progression gennem hele forløbet. Se kapitlet om overgangen fra natur/teknologi til geografi.

En progression kan beskrives som en systematisk fremadskridende udvikling, og for at sikre denne udvikling er Fælles Mål i natur/teknologi og geografi afstemt efter hinanden.

For at sikre progressionen i undervisningen er strukturen i GEOS A, B, C afstemt efter den beskrivelse af kognitive udviklingsstadier, som blev formuleret af Benjamin Bloom (1913-1999).



Bloom placerede udviklingsstadierne i en trappeform, der kendt under navnet Blooms taksonomi.

I modellen bevæger man sig fra det simple mod det mere komplekse samtidig med, at man går fra det kendte mod det ukendte. De forskellige trin er kendetegnet af den type af spørgsmål, der kan stilles. Nedenfor er anvendt et eksempel fra naturgeografien. De forskellige spørgsmål på de forskellige trin kan selvfølgelig diskuteres, men i forbindelse med undervisningen i grundskolen kan det være vanskeligt, at nå til det højeste trin, selvom ambitionen er til stede.

Herunder er valgt det overordnede emne om naturkatastrofer, men andre emner er lige velegnede til en sådan analyse. Progressionen i de enkelte geografirelaterede emner i natur/teknologi til geografi er let at få øje på.

Trin 1 – Viden

I hvilket land skete jordskælvet? Hvor kraftigt var jordskælvet? Hvor mange kom til skade? Hvor stort tal på Richterskalaen? Hvad er et hypocenter? Hvad er et epicenter?

Trin 2 – Forståelse

Hvad er grunden til, at der netop skete et jordskælv på en bestemt lokalitet? Hvad skyldes dette jordskælv? Hvordan måler man jordskælvets styrke på Richterskalaen? Hvorfor bevæger de tektoniske plader sig? Hvordan er Richterskalaen opbygget?

Trin 3 – Anvendelse

Dannes et jordskælv i Island på samme måde som et jordskælv i Chile? Forekommer der jordskælv ved alle tre typer pladerande?

Trin 4 – Analyse

Kan der forekomme jordskælv i Danmark? Hvorfor er der forskel på hvor dybt jordskælvne forekommer?

Trin 5 – Syntese

Hvorfor er der stor forskel på, hvor mange mennesker der bliver dræbt ved jordskælv i forskellige lande? Hvorfor kan der forekomme små jordskælv i Danmark?

Trin 6 – Vurdering

Hvad kan man gøre for at forebygge jordskælv? Hvordan kan man minimere skaderne jordskælv? Hvad er begrundelsen for at udbygge storbyer i jordskælvstruede områder?

Progressionen i GEOS

Færdigheds- og vidensmålene er i Fælles Mål formuleret som det gennemsnitlige niveau, eleverne forventes at tilegne sig. Der vil naturligvis være stor forskel på, med hvilken hastighed eleverne kan kapere de forskellige faser i videns- og færdighedsmålene og dermed, hvor langt de når i forhold til de samlede kompetencemål.

Det er netop derfor relevant at medtænke de skitserede taksonomiske niveauer. I en given elevgruppe når alle ikke de samme trin og da slet ikke på samme tidspunkt. På den anden side vil det være relevant at tænke den enkelte elev i relation til trinene, og dermed forsøge at stille den enkelte overfor passende udfordringer og forventninger.