

# First Boost B – Forslag til årsplan

| Uge | Lektioner | Forløb/Kapitel          | Fælles Mål & Forslag til læringsmål   | Om forløbet  |
|-----|-----------|-------------------------|---|--|
| 33  | 5         | This Is Me              | <p><b>Mundtlig kommunikation – samtale + sprogligt fokus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan anvende de faste fraser, der knytter sig til hilsen og præsentation.</li> <li>• Eleverne kan stille og besvare enkle spørgsmål som fx <i>What's your name?</i> og <i>How old are you?</i></li> <li>• Eleverne kan anvende de engelske spørgeord how og what i de faste fraser, der trænes i kapitlet.</li> <li>• Eleverne kan indlede en høflig samtale med en præsentation af sig selv.</li> </ul> | <p>I dette forløb arbejdes der med kroppen og tøj. Eleverne skal repetere emneord fra sidste år og udvide deres ordforråd med 12 nye ord. Eleverne skal træne de faste fraser, der knytter sig til hilsen og præsentation. De skal også kunne stille og besvare enkle spørgsmål.</p> |
| 34  |           |                         |   |  |
| 35  |           |                         |   |  |
| 36  |           |                         |   |  |
| 37  |           |                         |   |  |
| 38  | 4         | The Alphabet in Colours | <p><b>Skriftlig kommunikation – skrivning + læsning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan finde frem til forbogstavet på kendte, lydrette ord.</li> <li>• Eleverne kan genkende og efterligne ordbilleder for farver.</li> <li>• Eleverne kan udtale bogstaverne i det engelske alfabet.</li> <li>• Eleverne kan synge the <i>Alphabet Song</i> og lege <i>I Spy</i>.</li> </ul>   | <p>I dette forløb arbejder eleverne med det engelske alfabet og repeterer ord for farver. Eleverne skal genkende og afkode ord/ordbilleder med støtte i illustrationer.</p>  |
| 39  |           |                         |   |  |
| 40  |           |                         |   |  |
| 41  |           |                         |   |  |
| 42  |           |                         |   |  |



|    |   |                        |  |  |
|----|---|------------------------|--|--|
| 43 | 3 | Happy Halloween        | <p><b>Mundtlig kommunikation – samtale + Kultur og samfund – interkulturel kontakt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan nævne eksempler på mad, traditioner og symboler, der typisk optræder i forbindelse med fejring af Halloween i USA som.</li> <li>• Eleverne kan i kor synge/sige simple amerikanske Halloween-sange og/eller rim og remser som fx <i>Here We Come to Trick or Treat</i> og <i>I'm a Mean Old Witch with a Hat</i>.</li> <li>• Eleverne kan ud fra illustrationer afkode og anvende ord for følelser som fx <i>scared, happy, tired, silly</i>.</li> </ul> | I dette forløb skal eleverne arbejde med Halloween. Eleverne skal arbejde med amerikanske Halloween sange og/eller rim og remser.  |
| 44 |   |                        |  |  |
| 45 |   |                        |  |  |
| 46 |   |                        |  |  |
| 47 | 4 | Math & Magic in School | <p><b>Mundtlig kommunikation – sprogligt fokus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan forbinde ordforråd fra forløbet <i>My Classroom</i> (First Boost A) med forløbet <i>Math and Magic</i> (First Boost B).</li> <li>• Eleverne kan forbinde kapitlernes ordforråd med overbegreberne <i>classroom</i> og <i>school</i>.</li> <li>• Eleverne kan lege <i>Smack the Word</i> og <i>Chain Game</i>.</li> <li>• Eleverne kan genkende og anvende de mest hyppige præpositioner til at beskrive sted/placering.</li> </ul>   | Eleverne skal arbejde med at forbinde ordforråd fra sidste år ( <i>My Classroom</i> ) med det nye ( <i>Math and Magic in School</i> ). De skal også arbejde med engelsk som redskabssprog i simple regnestykker på engelsk. Endelig arbejdes der med forholdsord i forhold til sted/placering. |
| 48 |   |                        |  |  |
| 49 |   |                        |  |  |
| 50 |   |                        |  |  |
| 51 | 2 | Fun & Games            | <p><b>Mundtlig kommunikation – sproglæringsstile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan genkende og lede efter transparente ord i emnets ordforråd som fx <i>football</i> og <i>skateboard</i>.</li> <li>• Eleverne kan lære nye ord ved at koble ord og handling sammen.</li> <li>• Eleverne kan anvende de mest hyppige handlingsverber som fx <i>walk, run, jump</i> og <i>clap</i>.</li> </ul>   | I dette forløb skal eleverne arbejde med et nyt emneområde: leg og fritidsaktiviteter. De skal lære nye udsagnsord og få koblet ord og bevægelse, som en bevidst sprogtilegnelsesstrategi.   |
| 52 |   |                        |  |  |



|    |                    |                     |  |  |
|----|--------------------|---------------------|--|--|
| 1  | 4                  | My Home             | <b>Mundtlig kommunikation – kommunikationsstrategier + Skriftlig kommunikation – skrivning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan bruge kropssprog som kommunikationsstrategi.</li> <li>• Eleverne kan bruge et andet relateret emneord, hvis de mangler et ord eller udtryk.</li> <li>• Eleverne kan lege <i>Guess the Drawing</i> og <i>Charades</i>.</li> </ul>   | <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med familie og hjem. De skal repetere familieord fra sidste år og lære nye ord og udtryk at kende, som de kan bruge til at beskrive deres eget hjem eller værelse. Kapitlets læringsmål tager udgangspunkt i mundtlig kommunikation, kommunikationsstrategier og skriftlig kommunikation, skrivning.</p> |
| 2  |                    |                     |  |  |
| 3  |                    |                     |  |  |
| 4  |                    |                     |  |  |
| 5  | 3                  | My Family & Friends | <b>Mundtlig kommunikation – præsentation+ Skriftlig kommunikation – skrivning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan bruge hyppige adjektiver og mod sætninger til at beskrive mennesker og ting.</li> <li>• Eleverne kan præsentere deres egen familie.</li> <li>• Eleverne kan med støtte i en sætningskabelon skrive enkle beskrivende sætninger, som fx <i>father is tall, grandfather is old</i>.</li> </ul>                        | <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med emnet familie og venner. Der er fokus på nye tillægsord og modsætninger. Eleverne skal også lege med skriftsprog med støtte i sætningskabeloner.</p>   |
| 6  |                    |                     |  |  |
| 7  |                    |                     |  |  |
| 8  | <b>VINTERFERIE</b> |                     |  |  |
| 9  | 6                  | Fairy-Tale Land     | <b>Kultur &amp; samfund – tekst og medier</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan genkende genren eventyr.</li> <li>• Eleverne kan nævne ord og faste fraser, der knytter sig til genren eventyr.</li> <li>• Eleverne kan lytte til en oplæst tekst og identificere de ord og faste fraser, der viser, at teksten er et eventyr.</li> <li>• Eleverne kan genkende og anvende de personlige stedord <i>he, she</i> og <i>it</i>.</li> </ul> | <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med eventyr. De skal arbejde med ord og udtryk, der hører til genren og de skal arbejde med læsning (eller lytning) af et kort eventyr.</p>  |
| 10 |                    |                     |  |  |
| 11 |                    |                     |  |  |
| 12 |                    |                     |  |  |
| 13 |                    |                     |  |  |
| 14 |                    |                     |  |  |

| 15 PÅSKEFERIE  |   |                   |   |  |
|----------------|---|-------------------|---|--|
| 16             | 5 | Shopping in Space | <b>Mundtlig kommunikation – lytning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan forstå og anvende de mest hyppige sproghandlinger, der knytter sig til emnet.</li> <li>• Eleverne kan anvende faste høflighedsfraser korrekt, som fx <i>I would like ... please.</i></li> <li>• Eleverne kan lege <i>Shopping</i> og <i>Give Me Game</i>.</li> </ul>                | <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med mad og måltider. De skal repetere ord fra sidste år og udvide deres ordforråd med nye ord og udtryk inden for samme emnefelt. Læringsmålene tager udgangspunkt i mundtlig kommunikation, lytning og sprogligt fokus.</p> |
| 17             |   |                   |   |  |
| 18             |   |                   |   |  |
| 19             |   |                   |   |  |
| 20             |   |                   |   |  |
| 21             | 5 | Fun with Animals  | <b>Skriftlig kommunikation – læsning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan læse korte, simple sætninger med billedstøtte.</li> <li>• Eleverne kan gætte sig frem til et ukendt engelsk ord ved at sammenligne med dansk, fx <i>giraffe, penguin</i> og <i>hen</i>.</li> <li>• Eleverne kan matche en kort beskrivende sætning med en illustration.</li> </ul> | <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med dyr. De skal repetere ord fra sidste år og præsenteres for nye ord inden for samme emnefelt. De skal også arbejde med gættestrategier og læsning med støtte i illustrationer.</p>  |
| 22             |   |                   |   |  |
| 23             |   |                   |   |  |
| 24             |   |                   |   |  |
| 25             |   |                   |   |  |
| 26 SOMMERFERIE |   |                   |   |  |