

First Boost A – Forslag til årsplan

| Uge | Lektioner | Forløb/Kapitel | Fælles Mål & Forslag til læringsmål | Om forløbet |
|-----|-----------|---------------------|---|--|
| 33 | 5 | Here I Am & Colours | Mundt. kom. – lytning, samtale og sproglæringsstrategier: <ul style="list-style-type: none"> <i>I can say hello and I can say my name.</i> <i>I can sing the song Good Morning.</i> <i>I can say ten words for colours in English.</i> | <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med at hilse og præsentere sig selv.</p> <p>Derudover er der fokus på farverne og på at få koblet nye ord sammen med sang og bevægelse.</p> |
| 34 | | | | |
| 35 | | | | |
| 36 | | | | |
| 37 | | | | |
| 38 | 4 | Numbers | Mundt. kom. – lytning, sprogligt fokus og sproglæringsstrategier: <ul style="list-style-type: none"> <i>I can count to 10.</i> <i>I can sing the song We Wanna Rock.</i> <i>I can listen to and understand the words for numbers and colours.</i> | <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med tallene fra 1-10.</p> <p>De skal også arbejde med forskellige samarbejdsopgaver og begrebet <i>take turns</i>.</p> |
| 39 | | | | |
| 40 | | | | |
| 41 | | | | |
| 42 | | | | |
| 43 | 5 | My Body | Mundt. kom. – lytning, samtale og sproglæringsstrategier: <ul style="list-style-type: none"> <i>I can say the word for 10 parts of the body.</i> <i>I can say when something is BIG and small.</i> <i>I can sing the song Mirror, Mirror.</i> | <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med ord og fraser, der knytter sig til kroppen. De får også introduceret de første tillægsord <i>big and small</i>.</p> <p>Endelig skal de arbejde med sproglege, hvor de får knyttet de nye ord sammen med sang og bevægelse.</p> |
| 44 | | | | |
| 45 | | | | |
| 46 | | | | |
| 47 | | | | |



| | | | | |
|----|--------------------|--------------|--|--|
| 48 | 4 | Christmas | Mundtlig. kom. – lytning og samtale + Kultur og samfund – interkulturel kontakt: <ul style="list-style-type: none"> • <i>I can say 10 Christmas words in English.</i> • <i>I can sing the song Merry Christmas.</i> • <i>I can find "the odd one out".</i> | <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med ord og faste fraser, der knytter sig til jul.</p> <p>De skal også arbejde med kendte engelske julesange.</p> |
| 49 | | | | |
| 50 | | | | |
| 51 | | | | |
| 52 | JULEFERIE | | | |
| 1 | 7 | My Classroom | Mundt. kom. – lytning, samtale og præsentation: <ul style="list-style-type: none"> • <i>I can say the word for 10 things in our classroom.</i> • <i>I can answer the questions my teacher asks me.</i> • <i>I can sing the song School Is Cool.</i> | <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med ord og udtryk, der beskriver skolen og klasseværelset.</p> <p>Der bygges videre på det eksisterende ordforråd, de har arbejdet med i de første kapitler (primært tal og farver).</p> |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | VINTERFERIE | | | |
| 9 | 6 | My Family | Mundt. kom. – lytning, samtale og præsentation <ul style="list-style-type: none"> • <i>I can present my own family.</i> • <i>I can name 10 family members.</i> • <i>I can sing the song My Family.</i> | <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med ord, der beskriver familie og familiemedlemmer.</p> <p>De skal også arbejde med små præsentationer af deres egen familie.</p> |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | PÅSKEFERIE | | | |



| | | | | |
|----|--------------------|----------------|---|---|
| 16 | 5 | Animals | Mundt. kom. – samtale, præsentation & kommunikationsstrategier: <ul style="list-style-type: none"> • <i>I can name 10 animals.</i> • <i>I can sing the song Animals.</i> • <i>I can ask my partner questions.</i> | <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med ord, der beskriver dyr. De skal fortsat udvide deres ordforråd, så der bygges ovenpå eksisterende ordforråd (farver, tal, familie, skole).</p> <p>Derudover skal de øve sig på at stille hinanden simple spørgsmål.</p> |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | 5 | Food | Mundt. kom. – samtale, sprogligt fokus og sproglæringsstrategier: <ul style="list-style-type: none"> • <i>I can name 10 pieces of fruit and vegetables.</i> • <i>I can sing the Food Song.</i> • <i>I can say the first letter of a word.</i> | <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med ord, der beskriver mad og måltider.</p> <p>De skal også arbejde med det engelske alfabet og bogstavudtalen - med udgangspunkt i lydrette ord.</p> |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | SOMMERFERIE | | | |

